



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

26 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен</u>

Белебей 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 926 , и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.и.н., доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

В.В. Федотов
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент
(степень, ученое звание, подпись)

А.А. Цынаева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

доцент, к.т.н.
(степень, ученое звание, подпись)

Е.Е. Ярославкина
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Содержание лекционных занятий	4
4.2. Содержание лабораторных занятий	4
4.3. Содержание практических занятий	4
4.4. Содержание самостоятельной работы	4
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	5
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	6
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	7
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	8
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	8
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	31 УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	Русский язык и культура коммуникаций; История (история России, всеобщая история)		Социология и психология социальных коммуникаций

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	4	4
лекционные занятия (ЛЗ)	2	2
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	2	2
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	92	92
подготовка к ПЗ	20	20
самостоятельное изучение материала, составление конспекта	54	54
подготовка к экзамену, тестированию	18	18
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовые задания. Вопросы к устному опросу.	Тестовые задания. Вопросы к устному опросу.
Формы промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль	9	9
ИТОГО: час.	108	108
ИТОГО: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1	Философия, круг ее проблем и место в обществе	2	-	-	18	1	3	24
2	Основные этапы развития философской мысли	-	-	2	38	1	2	41
3	Русская философия 19-20 веков	-	-	-	18	1	2	23
4	Философия Нового времени	-	-	-	18	-	2	20
Итого:		2	0	2	92	3	9	108

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 2				
1	Философия, круг ее проблем и место в обществе	Роль философии в жизни человека и общества	Что такое философия? Предмет, специфика и функции философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. «Вечный» характер философских проблем. Основные разделы философии. Характеристика функций философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 2				
1	Основные этапы развития философской мысли	Восточная философия как наука	Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии. Школы китайской философии. (Восточная философия)	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 2				
1.	Философия, круг ее проблем и место в обществе	самостоятельное изучение материала, составление конспекта	Происхождение термина «Философия». Философия и мировоззрение. Основные вопросы философии. Материализм и идеализм. Философия как методология. Функции философии. Философия и наука. Знание и вера.	12
2.	Основные этапы развития философской мысли	самостоятельное изучение материала, составление конспекта	Восточная философия. Философия Древней и Средневековой Индии. Философия Древнего и Средневекового Китая. Античная философия. Средневековая христианская философия. Философия эпохи Возрождения.	12
3.	Русская философия 19-20 веков	самостоятельное изучение материала, составление конспекта	Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности. Лидеры славянофильства – А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. Западничество как идейное течение общественной мысли.	12

			Либеральное западничество. Материализм в русской философии середины 19 века. Русское почвенничество, его представители А. Григорьев, Н. Страхов, Н. Данилевский, Ф. Достоевский. Русский космизм. Н.Ф. Фёдоров – отец русского космизма. Концепции А. Чижевского, К. Циолковского.	
4.	Основные этапы развития философской мысли	подготовка к ПЗ	Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии. Школы китайской философии. (Восточная философия)	20
5.	Философия Нового времени	самостоятельное изучение материала, составление конспекта	Философское осмысление научной революции: И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон. Индуктивный метод Ф. Бэкона. Философская мысль Рене Декарта. Концепция Б. Спинозы. Учение Дж. Локка.	12
6.	Философия, круг ее проблем и место в обществе	подготовка к экзамену, тестированию	Мировоззрение и его исторические типы. Философия, круг ее проблем и место в обществе. Основной вопрос философии. Ведущие философские школы, течения, направления. Особенности философии Древнего Востока. Основные школы и направления. Особенности античной философии. Периодизация. Древнегреческая натурфилософия. Классическая античная философия. Основные черты средневековой философии. Патристика. Философская система Аврелия Августина. Схоластика. Христианская философия Фомы Аквинского. Особенности и основные черты философии эпохи Возрождения. Выдающиеся представители. Научная революция XVII века и ее влияние на философию. Эмпирическое направление в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Д. Локк). Рационалистическое направление в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Социально-политические концепции Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк). Основные черты философии эпохи Просвещения. Выдающиеся представители. Критическая философия И. Канта. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Марксистская философия. и др.	3
7.	Основные этапы развития философской мысли			3
8.	Русская философия 19-20 веков			3
9.	Философия Нового времени			3
Итого за семестр:				92
Итого:				92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется

активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

4. Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Степанов А. Н. Философско-эстетические дидактические вопросы : учеб.-метод. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост. А. Н. Степанов.- Самара, 2017.- 108 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3006	ЭР	+	
2.	Куракина, Л.М. Философия: практикум / Л. М. Куракина, Л. П. Саксонова; Самар.гос.техн.ун-т, Гуманитарные науки.- Самара, 2013.- 90 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1229	ЭР	+	
3.	Болотникова Е.Н. История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост.: Е. Н. Болотникова, М. А. Петинова, И. В. Степанов.- Самара, 2016.- 271 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2626	ЭР	+	
4.	Левин, В.Г. Основы философии: учеб.пособие / В. Г. Левин; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2007.- 179 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 820	ЭР	+	
5.	Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзаменам/ В.А. Ахтямова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский	ЭР	+	-

	технологический университет, 2016. – 141 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=6191			
6.	Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=26521	ЭР	-	+
7.	Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. О. Квятковский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 268 с https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=66332	ЭР	+	-
8.	Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Квятковский Д.О. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016. – 268 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=66332	ЭР	-	+
9.	Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 64 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=26521	ЭР	+	-
10.	Скворцова, Л. М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Л. М. Скворцова, Н. П. Суходольская, А. В. Фролов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 30 с https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=51872	ЭР	-	+
11.	Голобородько, Д. Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида [Электронный ресурс] / Д. Б. Голобородько. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2011. – 177 с https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=18720	ЭР	+	-
12.	Философия [Текст]: методические указания к практическим занятиям / сост. Л.И.Оноприенко. – СГАСУ. – Самара, 2007. – 82 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=16373	ЭР	-	+
13.	Философия [Текст]: методические указания для студентов заочной формы обучения / сост. Л.И.Оноприенко. – СГАСУ. – Самара, 2010. – 93 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=14896	ЭР	+	-
14.	Гараева, Е. А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования» [Электронный ресурс]: методические указания / Е. А. Гараева. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 32 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=51562	ЭР	-	+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	LibreOffice Writer	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	LibreOffice Impress	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	LibreOffice Calc	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
4.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
6.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное
7.	Яндекс.Браузер	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное
8.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	7-zip.org	иностранное

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	https://elib.samgtu.ru/
3	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.01.03 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	31 УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				Промежуточная аттестация
	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	
	Философия, круг ее проблем и место в обществе	Философия Нового времени	Русская философия 19-20 веков	Основные этапы развития философской мысли	
Тестовые задания. Вопросы к устному опросу					Экзамен
УК-5.1	31 УК-5.1	31 УК-5.1	31 УК-5.1	31 УК-5.1	31 УК-5.1

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде тестовых заданий и вопросов к устному опросу.

Примерный перечень тестовых заданий

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	3	Философия возникла в период..... 1. IV – III вв. до н. э. 2. XVIII – XIX вв. н.э. 3. VII – VI вв. до н.э. 4. IV – V вв. н.э.	УК-5	2
2	2	Философия представляет собой... 1. мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы 2. систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру 3. сложившуюся картину мира, принятую специалистами 4. набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей	УК-5	2

3	2	Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для _____ картины мира 1. обыденной 2. религиозной 3. научной 4. философской 5. субъективной	УК-5	2
4	1	Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют... 1. онтологией 2. антропологией 3. логикой 4. гносеологией 5. эстетикой	УК-5	2
5	1	Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем... 1. Сократа 2. Демокрита 3. Эпикура 4. Парменида 5. Платона	УК-5	2
6	3	Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем... 1. Сократа 2. Демокрита 3. Эпикура 4. Парменида 5. Платона	УК-5	2
7	2	Даосизм является... 1. Одним из течений античной философии 2. Одним из течений китайской философии 3. Одним из течений индийской философии 4. Одним из названий конфуцианства	УК-5	2
8	1	Какой характер имела классическая древнегреческая философия? 1. Космоцентрический 2. Теоцентрический 3. Антропоцентрический 4. Технологический	УК-5	2
9	2	Кто из философов сказал: «Платон мне друг, но истина дороже»: 1. Сократ. 2. Аристотель. 3. Диоген. 4. Демокрит. 5. Эпикур.	УК-5	2
10	2	Как звали Будду? 1. Лао-цзы 2. Сидхартха Гаутама 3. Конфуций 4. Ибн-Сина	УК-5	2
11	1	В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется... 1. духовному миру человека 2. научно-техническому прогрессу 3. познанию внешнего мира 4. модернизации общества 5. активной предметной деятельности	УК-5	2
12	4	Кто является автором труда «О граде Божьем» 1. Тертуллиан 2. Марк Аврелий 3. Лукреций Кар 4. Августин Блаженный 5. Фома Аквинский	УК-5	2
13	1	Направление средневековой философии, считавшее, что реально существуют лишь общие понятия, «универсалии» – это ... 1. реализм 2. концептуализм 3. символизм 4. номинализм 5. пантеизм	УК-5	2
14	2	Триада – Вера, Надежда, Любовь – впервые высказана... 1. в искусстве 2. в христианской философии	УК-5	2

		3. в науке 4. в светской культуре и философии 5. в античной философии		
15	4	Специфическая черта философии Возрождения и Д.Бруно в частности: 1. Деизм. 2. Атеизм. 3. Дуализм 4. Пантеизм. 5. Монизм.	УК-5	2
16	4	Учение Гегеля в известной классификации называется: 1. Диалектическим материализмом 2. Метафизическим материализмом 3. Субъективным идеализмом 4. Объективным идеализмом	УК-5	2
17	2,5	Кого из перечисленных ниже философов можно назвать представителями агностицизма? (несколько вариантов ответа) 1. Ж-П. Сартр 4. Г.Гегель 2. Д.Юм 5. Д. Беркли 3. А. Камю 6. К.Маркс	УК-5	2
18	5	Какое философское направление объединяет эти имена: Ж-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев, М.Хайдеггер? 1. Неокантианство 2. Логический позитивизм 3. Неогегельянство 4. Философия жизни 5. Экзистенциализм	УК-5	2
19	1	Согласно И.Канту _____ 1. Пространство и время – априорные формы организации наших чувственных представлений 2. Пространство и время – понятия, возникающие в мышлении 3. Пространство и время – самостоятельные субстанции, независимые от материи 4. Пространство и время относительны и зависят от состояния материи	УК-5	2
20	2	Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как самобытную, отличную от западноевропейской называется ... 1. консерватизм 2. Славянофильство 3. Либерализм 4. западничество 5. почвенничество	УК-5	2
21	3	Автором произведений «Русская идея», «Смысл творчества» является.... 1. В.Соловьев 2. К. Леонтьев 3. Н. Бердяев 4. В. Розанов 5. С.Булгаков	УК-5	2
22	4	Кто из русских философов являлся создателем «Философии всеединства»? 1. Н. Федоров. 2. Н. Бердяев. 3. Н. Лосский. 4. В. Соловьев. 5. М. Ломоносов.	УК-5	2
23	2	Какой из названных законов относится к основным законам диалектики? 1. Закон взаимосвязи содержания и формы 2. Закон отрицания отрицания 3. Закон достаточного основания 4. Закон тождества	УК-5	2
24	1	Какое из перечисленных определений противоречия является правильным? 1. Противоречие – это отношения между противоположностями 2. Противоречие – это несовместимость противоположных сторон предмета, явления или процесса 3. Противоречие – это отношение между различными сторонами предмета или различными предметами	УК-5	2
25	6	Как называется граница количественных изменений при переходе предмета (явления) в новое качество? 1. Противоположность 2. Необходимость 3. Сущность 4. Противоречие 5. Явление 6. Мера	УК-5	2
26	1	Согласно материализму, материя – это.... 1. объективная реальность, существующая независимо от сознания и отображаемая	УК-5	2

		им 2. субстрат, из которого состоят все тела 3. вещество, состоящее из атомов и молекул 4. электромагнитное и гравитационное поле		
27	4	Укажите направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному 1. Развитие 2. Изменение 3. Регресс 4. Прогресс 5. Движение	УК-5	2
28	3	Что такое социальное время? 1. Время, предшествующее социальному пространству 2. Время, когда на Земле возникли первые живые организмы 3. Время, начавшееся с появлением общества 4. Время, связанное с ускорением научно-технического прогресса	УК-5	2
29	5	Укажите наиболее широкое определение движения: 1. Борьба классов 2. Химические и физические движения 3. Движение атомов и молекул 4. Любое перемещение 5. Изменение вообще	УК-5	2
30	2	Как взаимосвязаны мышление и язык? 1. Язык существует без мышления 2. Мышления без языка не существует 3. Мышление существует и без языка 4. Никак не взаимосвязаны	УК-5	2
31	1	Какая из перечисленных теорий отражает марксистскую философию истории? 1. Теория общественно-экономических формаций 2. Теория локальных культур и цивилизаций 3. Теория постиндустриального общества 4. Теория информационного общества	УК-5	2
32	2	Какая из указанных сфер не относится к основным сферам общественной жизни? 1. Духовная сфера 2. Техническая сфера 3. Политическая сфера 4. Материальная сфера	УК-5	2
33	2	Какое из перечисленных ниже определений наиболее полно выражает сущность марксистского подхода к диалектике? 1. Диалектика – это искусство вести спор путем раскрытия противоречий в суждениях оппонента 2. Учение о всеобщем развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности явлений и процессов действительности. 3. Диалектика – система принципов, законов и категорий 4. Диалектика – наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления 5. Диалектика – наука о движении понятий	УК-5	2
34	4	Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи, называется... 1. Элемент 2. Структура 3. Класс 4. Коллектив 5. Слой	УК-5	2
35	1	Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга, характеризует понятие... 1. ощущение 2. умозаключение 3. суждение 4. представление 5. восприятие	УК-5	2
36	4	Один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм, исполнение требований которого санкционируется лишь формами духовного воздействия, обозначается понятием... 1. долг 2. совесть 3. Идеал 4. мораль 5. право	УК-5	2
37	1	Прагматизм утверждает, что ... 1. Истина – то, что полезно	УК-5	2

		2. Истина – то, что доказано 3. Истина – то, что привычно 4. Истина – то, что никогда непостижимо		
38	3	Как называется неправомерное соединение разнородных взглядов, идей или теорий? 1. Софистика 2. Метафизика 3. Эклектика 4. Диалектика	УК-5	2
39	2	Что означает в переводе на русский язык слово, от которого получило свое название философское направление экзистенциализм? 1. Сущность 2. Существование 3. Эманация 4. Трансценденция 5. Познание	УК-5	2
40	1	Этимология слова «Философия»: 1. Любовь к мудрости. 2. Устремленность к истине и красоте. 3. Мудрый человек. 4. Ищущий правду. 5. Учитель мудрости.	УК-5	2

Примерный перечень вопросов к устному опросу

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Мировоззрение - устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям	Мировоззрение.	УК-5	2
2	обыденным	Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется?	УК-5	2
3	мифология	Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является?	УК-5	2
4	Конфуций	Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»?	УК-5	2
5	Идеализм - философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального –	Идеализм.	УК-5	2
6	экономическая	Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это?	УК-5	2
7	схоластика	Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII вв. и с IX по XIV вв. Первый из них получил название патристика, второй – ...?	УК-5	2
8	Реализм - Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично	Реализм– это?	УК-5	2
9	Пантеизм - Философское учение, отождествляющее Бога и природу	Пантеизм – это?	УК-5	2
10	индукция	Метод истинного познания в философии Бэкона –	УК-5	2

		это?		
11	экзистенциализма	Человек делает самого себя, обретает свою сущность, уже существую – эта точка зрения характерна для?	УК-5	2
12	апории	Античный мудрец Зенон пытался теоретически осмыслить движение. Как назывались его доказательства?	УК-5	2
13	Конфуцианства	Изречение «Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека – траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» характерно для философской школы?	УК-5	2
14	все, что не разрешено	Принцип, характеризующий «запретительный» подход к пониманию права: запрещено...?	УК-5	2
15	традиционным отчуждением государства и гражданского общества в российской истории и цивилизации	Синдром «политического скептицизма» и «правового нигилизма» в российском менталитете объясняется ... ?	УК-5	2
16	разделения властей	Идея, которую впервые в философии политики Локк предлагает в своей работе «Два трактата об управлении государством»	УК-5	2
17	отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений	Суждение, отражающее точку зрения философско-правового материализма: правовая реальность – это ... ?	УК-5	2
18	первично сознание, материя независимо от него не существует	Для идеализма характерно такое утверждение, как	УК-5	2
19	Сущность явлений, существующих сами по себе («вещи в себе»), недоступна познанию.	Как решается гносеологический аспект основного вопроса философии в трудах немецкого философа И. Канта?	УК-5	2
20	философия Нового времени	В какую историческую эпоху появились представления о том, что высшей ценностью является личность, ее права и свободы, а человек от природы разумен, добродетелен и способен к самосовершенствованию.?	УК-5	2
21	общество сетевых структур	Известный американский социолог М. Кастельс характеризует информационное общество как...?	УК-5	2
22	Географического детерминизма	Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению?	УК-5	2
23	система социальных действий и их смыслов	Согласно концепции М.Вебера, общество – это?	УК-5	2
24	создает материальную базу существования общества	В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи?	УК-5	2
25	жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас	С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:?	УК-5	2
26	Общение с собеседником с целью обретения им истины	Майевтика - это:	УК-5	2
27	в обществе, как и в природе, действует естественный отбор	Социал-дарвинизм признает, что:	УК-5	2
28	Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире	Понятие "Логос" в философском учении Гераклита означает:	УК-5	2
29	Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека	Основное утверждение рационализма заключается в том, что	УК-5	2
30	если я мыслю, следовательно, я существую	Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?	УК-5	2
31	логический путь от общего к частному	Дедукция	УК-5	2
32	направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания	Эмпиризм	УК-5	2
33	Философское учение, согласно которому у мира есть одно начало, или материальное, или духовное	Монизм	УК-5	2
34	объективная реальность	Назовите характерные черты философской категории материя	УК-5	2
35	Конфуций	Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал	УК-5	2
36	признание идеального начала первичным, определяющим материальное	Что называется идеализмом	УК-5	2

37	философское учение о ценностях	Аксиология	УК-5	2
38	Методологический принцип, который признаёт разум за основу познания	Рационализм	УК-5	2
39	социализации	Индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому принадлежит, в процессе	УК-5	2
40	теоцентризм	Характерная черта философии в средние века	УК-5	2
41	Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное	Томизм	УК-5	2
42	жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас	С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что	УК-5	2
43	бессознательным	Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется	УК-5	2
44	Гераклит	«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:	УК-5	2
45	Географического детерминизма	Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению	УК-5	2
46	Психоанализ	Какое направление современной мысли занимается исследованием бессознательного?	УК-5	2
47	достоверное	Знание, истинность которого несомненна	УК-5	2
48	Совокупность умозаключений, устанавливаемых с помощью доказательств	Теорема	УК-5	2
49	вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире	Определяющим признаком религиозного мировоззрения является	УК-5	2
50	Релятивизм - учение об относительности познания мира	Релятивизм	УК-5	2

2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде письменного/устного опроса и представляет собой ответы на 2 вопроса и выполнение тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	<p>Мировоззрение - это система взглядов и представлений человека о мире, самом себе и своих отношениях с окружающим миром. Исторические типы мировоззрения включают мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Мифологическое мировоззрение - это форма общественного сознания, в которой мир представляется через систему мифов и легенд. Мифы объясняют происхождение мира, человека, общества и природных явлений. Религиозное мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественных сил и божеств, которые влияют на жизнь человека и общества. Религия предлагает определенные моральные и этические нормы, а также ритуалы и обряды для общения с божествами. Философское мировоззрение отличается от других типов мировоззрения тем, что оно стремится к рациональному объяснению мира и человека. Философия предлагает систему логических аргументов и доказательств, которые могут быть проверены и подтверждены или опровергнуты. Научное мировоззрение основывается на фактах, экспериментах и доказательствах, полученных в результате научных исследований. Наука стремится к объективности и независимости от субъективных мнений и убеждений, и ее выводы могут быть проверены другими учеными.</p>	Мировоззрение и его исторические типы.	УК-5	2


2.	<p>Предмет философии: философия изучает общие принципы и основы человеческого знания, морали, искусства, права, религии, политики и т.д. Философия также исследует вопросы о сущности бытия, смысле жизни, природе человека, происхождении и законах развития мира и т.д.</p> <p>Функции философского знания: 1) мировоззренческая функция (формирование картины мира); 2) методологическая функция (разработка методов познания); 3) критическая функция (критика существующего знания и общественных отношений); 4) аксиологическая функция (оценка явлений и процессов с точки зрения их значимости).</p> <p>Структура философского знания включает онтологию (учение о бытии), гносеологию (теорию познания), антропологию (учение о человеке), этику (учение о морали), эстетику (учение о красоте), логику (учение о законах и формах мышления), социальную философию (учение об обществе) и др.</p>	Предмет философии. Функции, структура и методы философского знания.	УК-5	2
3.	<p>Основной вопрос философии - вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе, сознания к материи.</p> <p>Ведущие философские течения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материализм - направление философии, утверждающее первичность материи и вторичность сознания. – Идеализм - направление философии, полагающее, что дух, сознание, мышление являются первичными, а материя - вторичной. – Дуализм - учение, признающее равноправие двух начал - духа и материи. – Плюрализм - учение о множественности субстанций, лежащих в основе мироздания. 	Основной вопрос философии. Ведущие философские школы, течения, направления.	УК-5	2
4.	<p>Философия Древнего Востока имеет свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Большое значение придается духовному развитию человека, его внутреннему миру. – Важную роль играют традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. – Философия часто связана с религией и мистикой. – Основные направления философии связаны с изучением природы, человека и общества. – В философии Древнего Востока часто используются символы и образы для выражения своих идей. <p>Основные школы и направления философии Древнего Востока включают буддизм, конфуцианство, даосизм, индуизм, джайнизм, сикхизм и другие.</p>	Особенности философии Древнего Востока. Основные школы и направления.	УК-5	2
5.	<p>Античная философия - это философия, которая развивалась в Древней Греции и Древнем Риме с VI века до н.э. по VI век н.э. Она характеризуется своей рациональностью, логикой и стремлением к познанию истины. Периодизация античной философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Досократический период (VI - V века до н.э.) - философы этого периода занимались изучением природы и космоса, в частности, проблемами первоначала, движения, пространства и времени. Представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Парменид, Зенон. – Классический период (V - IV века до н.э.) - в этот период происходит расцвет античной философии, создаются основные философские школы и направления. Представители: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. – Эллинистический период (IV век до н.э. - II век н.э.) - период упадка классической философии и формирования новых философских течений. Представители: Эпикур, Карнеад, Карнеад. – Римский период (II век н.э. - VI век н.э.) 	Особенности античной философии. Периодизация.	УК-5	2
6.	<p>Гераклит и Парменид были древнегреческими философами, которые жили в 5-6 веках до н. э. Их учения о бытии и разуме являются важными аспектами древнегреческой философии. Гераклит известен своим учением о том, что все в мире постоянно меняется и ничто не остается постоянным. Он утверждал, что огонь является основой всего сущего, и что все существующее является процессом постоянного изменения и движения. Парменид же, напротив, утверждал, что бытие неизменно и вечно, и что разум является единственным способом познания истины.</p>	Учения Гераклита и Парменида о бытии и разуме.	УК-5	2
7.	<p>Классическая античная философия - это период в развитии древнегреческой философии, который охватывает V век до н. э. и IV век до н. э. Этот период характеризуется расцветом философских школ, таких как атомизм, платонизм и аристотелизм. Одним из ключевых понятий классической античной философии является идея о том, что мир состоит из атомов и пустоты, а также о том, что</p>	Классическая античная философия.	УК-5	2

	существует множество различных форм бытия.			
8.	Философия эпохи Возрождения (Ренессанса) имела несколько ключевых особенностей. Во-первых, она была гуманистической, то есть ставила человека в центр внимания. Во-вторых, она была антисхоластической, то есть критиковала средневековую схоластическую философию. В-третьих, она была натуралистической, то есть подчеркивала важность природы и естественных наук. Среди выдающихся представителей философии эпохи Возрождения можно назвать Николая Кузанского, Джордано Бруно, Томаса Мора и Никколо Макиавелли. Каждый из них внес свой вклад в развитие философии и общественной мысли своего времени.	Особенности и основные черты философии эпохи Возрождения. Выдающиеся представители.	УК-5	2
9.	Научная революция XVII века оказала огромное влияние на философию того времени. Она привела к появлению новых идей и теорий, которые изменили взгляд на мир. Например, Декарт разработал свою систему дуализма, которая утверждала, что тело и душа являются двумя разными субстанциями. Это было радикальным отходом от средневековых представлений о человеке как едином целом. Кроме того, Ньютон создал свою теорию гравитации, которая стала основой классической механики и современной науки в целом. Эти и другие открытия научной революции XVII века оказали глубокое влияние на развитие философии и науки в последующие века.	Научная революция XVII века и ее влияние на философию.	УК-5	2
10.	Рационализм - это направление в философии, которое считает, что разум является основой познания и морального поведения. Рационалисты считают, что истина может быть достигнута только путем логического рассуждения и доказательства. Одним из основных представителей рационализма является Рене Декарт. Он считал, что основой знания является сомнение и что мы можем быть уверены только в том, что мы мыслим. Бенедикт Спиноза также был известным рационалистом. Он считал, что знание должно быть основано на опыте и логике, а не на вере или авторитете. Готфрид Вильгельм Лейбниц также был сторонником рационализма. Он считал, что разум может познавать мир и создавать новые знания.	Рационалистическое направление в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц).	УК-5	2
11.	Философия эпохи Просвещения имела несколько ключевых характеристик. Одной из главных было стремление к просвещению и знаниям. Просветители считали, что знания могут помочь людям улучшить свою жизнь и преодолеть социальные проблемы. Еще одной важной чертой философии Просвещения было убеждение в том, что люди могут изменить свою жизнь и общество путем образования и просвещения. Просветители также верили в прогресс и считали, что человечество постоянно развивается и улучшается. Выдающимися представителями философии Просвещения были Вольтер, Жан-Жак Руссо, Иммануил Кант и другие. Каждый из них внес свой вклад в развитие идей Просвещения и оказал влияние на последующие поколения философов и мыслителей.	Основные черты философии эпохи Просвещения. Выдающиеся представители.	УК-5	2
12.	Критическая философия Иммануила Канта (1724-1804) является одним из самых значительных направлений в истории западной философии. Кант утверждал, что человек не может знать о мире ничего, кроме того, что он воспринимает через свои чувства. Он также утверждал, что мы не можем знать о том, что находится за пределами нашего восприятия, и что наше знание ограничено нашими способностями восприятия.	Критическая философия И. Канта.	УК-5	2
13.	Людвиг Андреас Фейербах (1804-1872) был немецким философом, который известен своими работами по антропологии и этике. Он был одним из основателей немецкого материализма и критиковал идеализм Гегеля. Фейербах считал, что религия является иллюзией и что люди создают богов из своих собственных нужд и желаний. Он также критиковал идею о том, что сознание определяет бытие, и утверждал, что наоборот, бытие определяет сознание.	Философия Л. Фейербаха.	УК-5	2
14.	Эта философия характеризуется различием разнообразных школ и направлений (герменевтика, неопозитивизм, неотоцизм, персонализм) сов философия отказалась от рационализма и встала на позиции иррационализма - неразумный, философия 20 в наметилось противоположное отношение к науке. Позитивизм (фр. positivisme, от лат. positivus — положительный) — философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования. НЕОПОЗИТИВИЗМ – одно из основных направлений западной философии 20 в. Неопозитивизм возник и развивался как философское течение, претендующее на анализ и решение	Особенности западной философии XX века. Основные направления.	УК-5	2

	<p>актуальных философско-методологических проблем</p> <p>Прагматизм (от др.-греч. πρᾶγμα, родительный падеж πράγματος — «дело, действие») — философское течение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости. Его происхождение связывают с именем американского философа XIX века Чарльза Пирса.</p> <p>Экзистенциализм (фр. existentialisme от лат. existentia — существование), также философия существования — направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным.</p>			
15.	<p>Позитивизм - это направление в философии, которое утверждает, что истинное знание может быть получено только путем эмпирических исследований и логических рассуждений. Позитивисты считают, что все знания должны быть основаны на фактах и наблюдениях, а не на абстрактных идеях или религиозных убеждениях. Они также считают, что наука должна быть отделена от религии и политики, чтобы избежать конфликта интересов.</p>	Позитивистское направление в философии.	УК-5	2
16.	<p>Экзистенциализм - это философское направление, которое фокусируется на существовании человека и его свободе. Мартин Хайдеггер (1889-1976) был немецким философом и одним из основателей экзистенциализма. Жан-Поль Сартр (1905-1980) был французским философом и писателем, который также был экзистенциалистом. Карл Ясперс (1883-1969) был немецким философом и психиатром, который также внес вклад в развитие экзистенциализма. Альбер Камю (1913-1960) был французским писателем и философом-экзистенциалистом. Все эти философы занимались изучением вопросов о смысле жизни, свободе, ответственности и смерти.</p>	Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, К.Ясперс, А. Камю).	УК-5	2
17.	<p>Психоанализ — направление в современной философии, объясняющее роль бессознательного, иных психических процессов в жизни человека и общества. Основателем психоанализа считается австрийский ученый - психиатр Зигмунд Фрейд (1856 - 1939). Началом психоанализа можно считать два главных открытия, сделанных Фрейдом: бессознательного — особой психической реальности, которая присуща каждому человеку, существует наряду с сознанием и в значительной степени контролирует сознание; реакция вытеснения (из сознания в бессознание) отрицательных эмоций, отрицательного опыта, всего того, что нарушает равновесие и здоровье психики как способа психологической защиты. Отрицательные эмоции, нереализованные желания — все, что вытеснено в бессознательное, рано или поздно дает о себе знать в виде "случайных", спонтанных действий, поступков, оговорок, описок, "странностей".</p>	Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).	УК-5	2
18.	<p>Русская философия глубоко самобытна и занимает особое место в мировой культуре. Существует две основные точки зрения на возникновение русской философии. Представители первой из них считают, что философия на Руси существует с X века, и характеризуют средневековую мысль как целостный культурный феномен, включающий в себя совокупность представлений философского, религиозного, этического, художественного характера. Сторонники другой точки зрения определяют данный период как префилософский и считают, что русская философия как самостоятельное явление духовной жизни сложилась в середине XIX века. В любом случае русская философия прошла длительный путь формирования и развития, основные этапы которого совпадают с этапами развития гражданской истории России.</p>	Формирование, основные периоды и особенности русской философии.	УК-5	2
19.	<p>Ведущими направлениями первой половины XIX в. стали два течения общественно-политической и философской мысли, получившие названия славянофильство и западничество. Начало славянофильства связано с трудами А. С. Хомякова, И. В. Киреевского, К. С. и И. С. Аксаковых, Ю. Ф. Самарина. Яркими представителями западников являлись А. И. Герцен, Н. В. Станкевич, В. Г. Белинский, Н. П. Огарев, К. Д. Кавелин. Западничество зародилось в кружках Станкевича и Герцена. Западничество – это новый образ мышления, который противостоял идеям традиционного, в том числе феодального, общества. Западничество – это индивидуализм, свобода личности, которая понимается как возможность самоопределения независимо от каких-либо внешних факторов (общества и природы). Славянофильство основывалось на самобытном развитии России, ставя на первое место ее религиозно-историческое и культурно-национальное своеобразие.</p>	Философия западников и славянофилов.	УК-5	2
20.	<p>Владимир Сергеевич Соловьев (1853-1900) - русский философ, поэт, публицист и литературный критик. Он считается одним из основателей</p>	Философия всеединства В.	УК-5	2

	русской религиозной философии и был ключевой фигурой в развитии идеи всеединства. Соловьев утверждал, что истинное познание возможно только через религиозный опыт и что целью человека является соединение с Богом. Он также считал, что человечество должно стремиться к всеобщему единству и гармонии, которые могут быть достигнуты через любовь и сострадание.	Соловьева.		
21.	Русский философский Ренессанс, или Возрождение русской религиозно-идеалистической философии начала нынешнего века, базировался на двух основных идейных источниках: на предшествующем развитии мировой философии и культуры, с одной стороны, и с другой – на длительном процессе развития отечественной философии. Русская религиозно-идеалистическая философия начала 20 в. как бы следовала по пути славянофилов. Однако она отличалась от них положительной оценкой современных им исканий западной философской мысли. В.В. Розанов был в высшей степени оригинальным философом, обладавшим большим литературным талантом. Цельность и единство внешне пестрому творчеству Розанова придавала его приверженность ряду основных тем, главнейшие из них – религия, любовь и Родина. Н.А. Бердяев был самой яркой личностью в русской философии 20 века. Бердяев был прежде всего философом-моралистом. Моральная проповедь Бердяева наполнена пафосом высвобождения духовных начал в человеке. Своеобразие бердяевского подхода состоит в том, что нравственное возвышение людей, по его мнению, не может делом одиночек, а достигается только путем преодоления изолированности людей друг от друга.	Русская религиозная философия (В. Розанов, Н. Бердяев, и др.).	УК-5	2
22.	Бытие — философское понятие, в самом широком значении фиксирующее существование вещей. В более узком значении, характерном для фундаментальной онтологии М. Хайдеггера, бытие фиксирует аспект существования сущего в отличие от его сущности. Если сущность определяется вопросом: «Что есть сущее?», то бытие вопросом: «Что значит, что сущее есть?». Древнегреческая философия о бытии Понятия бытие и небытие в своём происхождении восходят к рассуждениям древнегреческого философа Парменида. Парменид впервые обращает внимание на такой аспект всякого сущего как бытие. Есть сущее и есть существование этого сущего, которое и называют бытием. Небытия, «ничего» (того, что не существует) нет. В идеалистической философии под бытием понимали подлинную и абсолютную вневременную реальность, в противовес наличному миру становления. С точки зрения идеализма, этим бытием является дух, разум, Бог. Идеализм отождествляет объект познания с чувственным восприятием, «музами», идеями (сущностями) — истолковывает бытие как нечто идеальное, зависимое от сознания, порожденное им. Диалектический материализм уравнивает понятие реальности, бытия и природы. Марксизм также вводит понятие общественного бытия как оппозицию обществу сознания. Диалектический материализм в целом не отрицает что сознание, мышление имеют бытие, но придерживаются мнения что бытие сознания, мышления порожденное и обозначенное через бытие материи, природы	Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.	УК-5	2
23.	Материя (лат. Materia – вещество), «...философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от нас». Материя как объективная реальность включает в себя не только вещество в четырех его агрегатных состояниях (твердом, жидком, газообразном, плазменном), но и физические поля (электромагнитное, гравитационное, ядерное и т. д.), а также их свойства, отношения, продукты взаимодействия. Входит в нее и антивещество (совокупность античастиц: позитрон, или антиэлектрон, антипротон, антинейтрон), недавно открытое наукой. Антивещество ни в коем случае не антиматерия. Антиматерии вообще быть не может. Дальше «не» (не-материи) отрицание здесь не идет. Движущаяся материя существует в двух основных формах – в пространстве и во времени. Понятие пространства служит для выражения свойства протяженности и порядка сосуществования материальных систем и их состояний. Оно объективно, универсально (всеобщая форма) и необходимо. В понятии времени фиксируется длительность и последовательность смены состояний материальных систем. Время объективно, неотвратимо и необратимо.	Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.	УК-5	2

Образец экзаменационного билета

 <p style="text-align: center;">САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ <small>Опорный университет</small></p>	<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ») Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан</p>
<p>Кафедра <i>Инженерные технологии</i></p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине (модулю) «Философия» Код направления подготовки (специальности) <i>09.03.02БФ СамГТУ</i> Семестр 4</p> <p>1. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. 2. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.</p>	
<p>Составил: к.и.н., доцент _____ В.В. Федотов _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Утверждаю: Зав.кафедрой _____ А.А.Цынаева _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.</p>

Примерный перечень тестовых заданий к промежуточной аттестации

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	А	Что такое "онтология"? а) учение о бытии; б) учение о познании; в) учение о ценностях; г) учение о нравственности.	УК-5	2
2	А	Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное: а) монизм б) плюрализм в) материализм г) дуализм	УК-5	2
3	А	Агностицизм – это: а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира б) теория познания в) отрицание сотворения мира Богом г) признание относительности любого человеческого знания.	УК-5	2
4	В	Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"? а) Фалес б) Гераклит в) Сократ, г) Аристотель	УК-5	2
5	Б	Философское направление, к которому можно отнести учение Платона: а) материализм б) объективный идеализм в) субъективный идеализм г) агностицизм.	УК-5	2
6	Б	Термин «философия» был введен в научный оборот: а) Гераклитом б) Пифагором в) Цицероном г) Сократом	УК-5	2
7	Г	Термин «философия» означает: а) рассуждение б) компетентное мнение в) профессиональную деятельность г) любовь к мудрости	УК-5	2

8	В	Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? а) Аристотель б) Г. Гегель в) И. Кант г) Фома Аквинский	УК-5	2
9	Б	Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле: а) научное б) повседневное в) художественное г) философское	УК-5	2
10	Б	Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название а) формационного б) цивилизационного в) геополитического г) коммуникационного	УК-5	2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Тестовые задания	систематически на практических занятиях устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Вопросы к устному опросу	систематически на занятиях	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
3.	Промежуточная аттестация – вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания теста

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	86-100% правильных ответов	31-50 баллов
«Хорошо»	71-85% правильных ответов	16-30 баллов
«Удовлетворительно»	65-70% правильных ответов	5-15 баллов
«Неудовлетворительно»	менее 65% правильных ответов	0-4 баллов

Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	31-50 баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	16-30 баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного	5-15

	материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РГД учебных заданий	баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0-4 баллов

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 8

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Тестирование	0-50 баллов
2.	Вопросы к устному опросу	0-50 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к экзамену при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 9

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.01.03 «Философия»

по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии» по направленности (профилю) подготовки «Информационные системы и технологии»
на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.03 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

Курс	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
3	108 / 3	2	-	2	3	92	9	экзамен
Итого	108 / 3	2	-	2	3	92	9	экзамен

Универсальные компетенции:	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением и анализом основных понятий, категорий и принципов философского мышления. Обучающийся должен применять полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные работы, тестирование, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме вопросов к устному опросу, тестовых заданий и промежуточный контроль в следующей форме: экзамен.